



**APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN  
LA UNE DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)**

**NOTES ON POLITICAL CONFLICTS AND STATE INTERVENTION IN THE UNE  
DURING THE MILITARY DICTATORSHIP (1964-1985)**

**NOTAS SOBRE OS CONFLITOS POLÍTICOS E A INTERVENÇÃO DO ESTADO NA  
UNE DURANTE A DITADURA MILITAR (1964-1985)**

Gabriel Teles  
Universidade de São Paulo (USP)  
e-mail: [teles.gabriel@gmail.com](mailto:teles.gabriel@gmail.com)

**Resumen**

En este texto pretendemos ofrecer una visión concisa de los conflictos políticos y la represión impuesta por el régimen militar en respuesta a las movilizaciones estudiantiles. Para ello, comenzaremos analizando los factores sociales y políticos que condujeron al golpe militar en Brasil. A continuación, destacaremos el impacto que este régimen totalitario tuvo sobre la Unión Nacional de Estudiantes en las diferentes etapas de esta experiencia represiva.

**Palabras clave:** Estudiantes, Dictadura Militar, Unión Nacional de Estudiantes, Movimiento Estudiantil

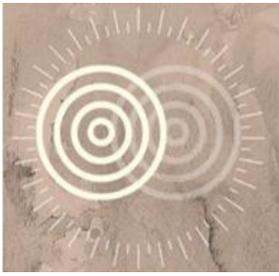
**Resumo**

Objetiva-se, no presente artigo, fornecer uma visão introdutória dos conflitos políticos e da repressão imposta pelo regime militar em resposta às mobilizações estudantis. Para isso, começaremos analisando os fatores sociais e políticos que levaram ao golpe militar no Brasil. Em seguida, destacaremos os impactos que esse regime totalitário teve na União Nacional dos Estudantes em diferentes estágios dessa experiência repressiva.

**Palavras-Chaves:** Estudantes, Ditadura Militar, União Nacional dos Estudantes, Movimento Estudiantil

Gabriel Teles

A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)



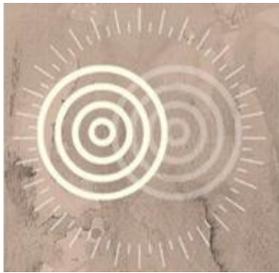
**Abstract**

The aim of this article is to provide an introductory view of the political conflicts and repression imposed by the military regime in response to student mobilizations. To do this, we will begin by analyzing the social and political factors that led to the military coup in Brazil. Next, we will highlight the impacts that this totalitarian regime had on the National Union of Students at different stages of this repressive experience.

**Keywords:** Students, Military Dictatorship, National Union of Students, Student Movement

Gabriel Teles

A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)



## Introducción

La Unión Nacional de Estudiantes (UNE) parece ser la mayor y más conocida organización movilizadora del movimiento estudiantil brasileño. Desde su fundación en la década de 1930 hasta la actualidad, esta organización ha estado continuamente presente en las movilizaciones estudiantiles, ya sea para apoyarlas o integrarlas, ya sea para rechazarlas y cooptarlas. Desde este punto de vista, debido a su importancia, es objeto de diversas investigaciones y análisis destinados a dilucidar sus elementos internos, las fuerzas políticas que la disputan y su significado social dentro de los múltiples conflictos que surgen en la sociedad brasileña.

Uno de los momentos más significativos de esta organización estudiantil fue su resistencia al proceso represivo que se instauró en el país tras el golpe militar de 1964. Fue uno de los períodos más dramáticos del país, que reordenó las fuerzas políticas no sólo de los trabajadores, sino también de todos los movimientos sociales. El objetivo de este texto es presentar un breve panorama de los conflictos políticos y de la intervención represiva del régimen militar frente a las movilizaciones estudiantiles. Para ello, analizamos los determinantes sociales y políticos del golpe militar en Brasil y, a continuación, destacamos el impacto sobre la Unión Nacional de Estudiantes en los diversos momentos de esta experiencia totalitaria.

## Condiciones de posibilidad de la Dictadura Militar Brasileña

El régimen dictatorial militar en Brasil comenzó en 1964 y duró hasta mediados de 1985. Este período significa una nueva reconversión de la forma estatal del país - una de las debilidades del capitalismo subordinado<sup>1</sup> es su aparato estatal, que oscila efímeramente entre regímenes dictatoriales y democráticos. Sin embargo, aquí se trata de analizar las especificidades de la dictadura militar iniciada con el golpe de Estado de 1964. Así, presentaremos el contexto más amplio de la sociedad brasileña y, a continuación, expondremos y analizaremos las acciones de la UNE en aquella época.

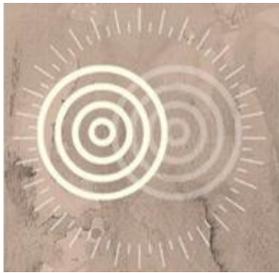
Hubo dos elementos clave que desencadenaron el golpe militar del 64: las luchas obreras, en el contexto de una crisis global del régimen de acumulación conjugada, y la búsqueda de un aumento de la tasa de extracción de plusvalía en el capitalismo subordinado brasileño - lo que significa, por lo tanto, una mayor explotación (Viana, 2005). Fue en la década de 1960 que aparecieron los primeros síntomas de la crisis del capitalismo oligopólico transnacional: Estados Unidos, la mayor potencia económica, presentó déficits significativos en su balanza

---

<sup>1</sup> La discusión sobre el capitalismo subordinado ya ha sido objeto de reflexión por varios autores desde diferentes perspectivas, como el capitalismo dependiente (Marini, 2000), la relación de intercambio desigual (Emmanuel, 1973) y las concepciones del imperialismo (Cohen, 1976). Esta subordinación se refiere al mecanismo de subordinación y dependencia que estos países (también llamados "tercer mundo", "en desarrollo") tienen de los países imperialistas del capitalismo central.

Gabriel Teles

A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)



comercial a lo largo de la década de 1950, además de la caída de la tasa de ganancia en los países europeos (Harvey, 1992).

La consecuencia de este proceso fue, además de otras acciones, la necesidad de aumentar la explotación en los países de capitalismo subordinado, especialmente a través de la fuga de plusvalía por el capital transnacional. El período de los gobiernos populistas desarrollistas fue fundamental para la plena inserción del capital transnacional en el país, especialmente el gobierno de Juscelino Kubistchek<sup>2</sup>, con la expansión de la infraestructura del país, significando la triple alianza (capital transnacional + capital nacional + aparato estatal) en el capitalismo brasileño de la época (Benakouche, 1981).

Así, si la explotación aumentó, también lo hicieron la resistencia y las luchas de los trabajadores y de otros sectores de la sociedad. Hubo una lucha, especialmente en el movimiento obrero, por el nivel de los salarios, que fluctuaban y perdían valor con la intensa inflación de aquel período histórico.

*“Se observan claramente tres fases en el comportamiento del salario mínimo real: la primera, entre 1944 y 1951, reduce a la mitad el poder adquisitivo del salario; la segunda, entre 1952 y 1957, presenta recuperaciones y descensos, alternados según el poder político de los trabajadores: es la fase del segundo gobierno Vargas, que dura hasta el primer año del gobierno Kubitschek; la tercera, a partir de 1958, está marcada por el deterioro del salario mínimo real, en una tendencia que se agrava después de 64, con sólo un año de reacción, en 1961, que coincide con el inicio del gobierno Goulart” (Oliveira, 1987: 52).*

Las fluctuaciones salariales, así como la resistencia de los trabajadores y las luchas en el seno de la sociedad civil, interfieren directa o indirectamente en el capitalismo mundial. Uno de los fundamentos del capital transnacional es la transferencia de plusvalía de los países subordinados a los países imperialistas, lo que significa interdependencia. De ahí la participación fundamental de Estados Unidos en el golpe de 1964. Benevides (2006) señala que la participación norteamericana en la implantación del régimen dictatorial brasileño significó la necesidad de fortalecer una política económica que favoreciera aún más la entrada y consolidación de empresas multinacionales en Brasil<sup>3</sup>.

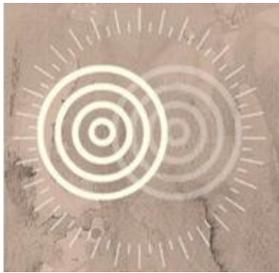
En suma, un doble descontento: por un lado, el capital transnacional y el capital nacional insatisfechos con la caída de la tasa de explotación, profundizada por la crisis del régimen de acumulación combinada; y, por otro, el movimiento obrero y otros sectores de la sociedad

<sup>2</sup> "Las medidas adoptadas en 1955 por el gobierno de Juscelino Kubitschek resultaron, de hecho, en la anulación de las limitaciones impuestas a la penetración del capital extranjero en Brasil" (Michin, 1973: 75).

<sup>3</sup> La injerencia de Estados Unidos en la lucha de clases se hace sentir en toda América Latina, ya que colabora en la estructuración de nuevas dictaduras militares o busca fortalecerlas (Argentina, Chile, Paraguay, Uruguay y Bolivia) (Mariano, 2003).

Gabriel Teles

A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)



civil, cuyos salarios y condiciones de vida se empobrecen cada año. Así, por razones opuestas o antagónicas, el descontento se generaliza, contribuyendo a una mayor escalada de los conflictos sociales.

La renovación del régimen dictatorial brasileño en el contexto de 1964 estuvo determinada por este proceso, logrando desgarrar la resistencia de los trabajadores y de la sociedad civil y también depurar a los gobiernos populistas que frenaban las medidas que permitirían un necesario aumento de la tasa de ganancia. En este sentido, el golpe de 1964 surgió como una solución, tanto nacional como internacional, al problema de la crisis de acumulación del capital, creando las condiciones para ello a través de un proceso represivo generalizado. Fue así como surgió el "milagro brasileño":

*“El "milagro" brasileño se basó en la superexplotación de la fuerza de trabajo, y su punto de partida fue la desorganización de la fuerza de trabajo, mediante la represión de sus órganos representativos, la intervención en los sindicatos y las casaciones políticas. Incapaz de organizarse ante el embate del capital mediado por el Estado, la fuerza de trabajo perdió muchos de los derechos sociales adquiridos a través de luchas que se remontan a 1930 [...] El hecho es que el "milagro brasileño" no fue más que un proceso de sobreacumulación de capital, paralelo a la inserción de la economía brasileña en la llamada economía internacional y al encuadramiento de la clase trabajadora a través de la coerción indirecta, derogando la estabilidad, o directamente, a través de la represión, en las mallas del Estado” (Tragtenberg, 2005:160).*

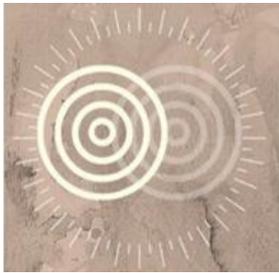
La clase obrera se vio especialmente afectada por este proceso, como bien señala Maurício Tragtenberg. Sin embargo, otras clases, grupos sociales y otros sectores de la sociedad civil también fueron blanco directo de la represión generalizada y del desmantelamiento de sus organizaciones. El movimiento estudiantil será uno de los movimientos sociales más golpeados por el aparato represivo del Estado, pero también será uno de los más resistentes a este proceso. A continuación presentaremos la movilización de la UNE en este contexto.

### **El movimiento estudiantil y el golpe militar de 1964**

El trabajo de la UNE durante la dictadura militar es el período más estudiado, analizado e interpretado en las ciencias sociales brasileñas. Muchos la consideran la "fase de oro" del movimiento estudiantil del país (Poerner, 2004). Fue un punto de inflexión para el movimiento en su conjunto, con marcas y consecuencias que aún se perciben y evocan en las movilizaciones contemporáneas.

Gabriel Teles

A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)



Dentro del movimiento estudiantil, no hubo una posición uniforme sobre el golpe militar. Como bien señala Martins Filho (2005), una parte de los estudiantes, vinculada a concepciones liberales y/o conservadoras, apoyó inicialmente la intervención militar<sup>4</sup>. A pesar de la hegemonía del bloque progresista en los consejos de los órganos representativos estudiantiles, diversas organizaciones conservadoras coexistieron y disputaron esos mismos órganos, especialmente la UNE.

En este sentido, el movimiento estudiantil, en sus diversas ramas, no respondió inmediatamente al golpe militar. "Se puede decir, por lo tanto, que en los primeros meses, el régimen se enfrentó a una oposición difusa y no articulada en el medio estudiantil, que luego se profundizaría con la lucha contra la 'Ley de Suplicidad'" (Martins Filhos, 1986: 97). Como nos recuerda Araujo (2007), aunque la UNE adoptó el lema "resistencia" como lema inicial, esta resistencia no llegó a materializarse. Y ni siquiera hubo tiempo. El 1 de abril de 1964, día inaugural del golpe, el aparato represivo del Estado, así como organizaciones paramilitares, invadieron la sede de la UNE, saquearon e incendiaron sus instalaciones. Además, varias universidades fueron invadidas:

*"El mismo día del golpe - cuando el edificio de la UNE fue saqueado, incendiado y destruido - el medio estudiantil se convirtió en blanco de las acciones del aparato militar y de las organizaciones de derecha. Casi todas las organizaciones estudiantiles fueron intervenidas; la Universidad de Brasilia (UnB) fue víctima de su primera invasión, acompañada de la detención indiscriminada tanto de profesores como de estudiantes considerados "subversivos" (Valle, 2018: 33).*

En este sentido, el primer día de la dictadura militar brasileña representó un oscuro hito en la historia de la UNE (Unión Nacional de Estudiantes) y de Brasil en su conjunto. Fue un día en el que se impuso la represión y la censura, sofocando la libertad de expresión y la participación política de los estudiantes. La hostilidad de este abrupto comienzo fue un presagio de años de persecución, detenciones arbitrarias y opresión, que dejaron profundas cicatrices en el movimiento estudiantil.

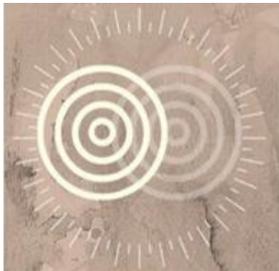
### **Consecuencias de la dictadura en las organizaciones estudiantiles**

En abril de 1964 se promulgó el primer Acto Institucional (AI-1) del régimen militar. Los actos institucionales, que perduraron durante todo el régimen, sirvieron como mecanismos para legitimar y legalizar las acciones políticas de los militares, constituyendo un conjunto de decretos y normas por encima de todos los demás, incluida la Constitución Federal. El AI-1 permitía modificar la Constitución, derogar leyes legislativas, suspender derechos políticos y despedir o jubilar sin previo aviso a cualquier ciudadano que hubiera puesto en peligro la

<sup>4</sup> Se trata de una información crucial, ya que Poerner (2004), en su obra titulada "Poder juvenil", no menciona este hecho, creando la impresión de que todos los estudiantes se enfrentaron a la represión de forma unánime.

Gabriel Teles

**A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)**



seguridad del país o fuera acusado de ello. El efecto de la IA-1, con sus claras motivaciones de desmantelamiento de la oposición, especialmente de las entidades identificadas con el frente nacionalista y el bloque progresista que apoyaba a João Goulart, fue también fundamental para reprimir el auge del movimiento obrero y otras movilizaciones de sectores de la sociedad civil que empezaron a radicalizarse a principios de los años sesenta.

En cuanto al movimiento estudiantil, el objetivo de la AI-1 era clausurar organismos estudiantiles como las Direcciones Académicas (DA), los Centros Académicos (CA) y las Direcciones Centrales de Estudiantes (DCE). Al igual que en la UnB, el gobierno militar intervino, con el respaldo de la AI-1, en diversas instituciones educativas, acusando a estudiantes y profesores de "conspirar contra la patria" y deteniendo a quienes eran considerados agitadores o se oponían al gobierno militar. También se nombró a intervencionistas como jefes de departamento, con el objetivo de supervisar y controlar a otros profesores y alumnos.

En este contexto, el segundo golpe a la UNE fue la promulgación de la Ley 4.464/64 que, en su artículo 22, extinguió la organización, acusada de servir de referencia a movimientos supuestamente subversivos y de "fachada" a agitadores estudiantiles. Esta ley se conoció como Ley Suplicy de Lacerda, a la sazón ministro de Educación. Esta ley también prohibía las huelgas y las actividades políticas de las organizaciones estudiantiles.

*“La ley estaba especialmente dirigida a extinguir el movimiento estudiantil. Para acabar con la participación política, la ley pretendía destruir la autonomía y la representatividad del movimiento, deformando sus organizaciones a todos los niveles al convertirlas en meros apéndices del Ministerio de Educación, dependientes de él en cuanto a fondos y orientación. La UNE fue sustituida por el Directorio Nacional de Estudiantes, y los sindicatos estatales por los directorios estatales (DEEs). Además, la libre circulación del diálogo entre los directorios académicos y los estudiantes se vio impedida por las más variadas restricciones. Al reglamentar las organizaciones, lo que se hizo totalmente en ausencia y sin consultar a los estudiantes, la Ley Suplicy de Lacerda posibilitó que el Directorio Nacional de Estudiantes fuera convocado por el Ministerio de Educación o por el Consejo Federal de Educación, violando así el principio más básico del funcionamiento de un órgano representativo, el derecho a la autonomía” (Poerner, 2004: 212).*

La dirección de la UNE, encabezada entonces por José Serra, optó por el exilio como medida preventiva, evitando así su detención<sup>5</sup>. Sin embargo, incluso frente a todas estas medidas represivas, la UNE, al igual que otras organizaciones estudiantiles, continuó promoviendo

---

<sup>5</sup> "Gran parte de la directiva de UNE pidió asilo político en la Embajada de Bolivia, como José Serra y Marcelo Cerqueiro". (Araujo, 2007, p. 154).

Gabriel Teles

**A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)**



actividades políticas en las universidades para aquellos que permanecieron en Brasil, marcando el inicio de su fase "semiclandestina" (1964-1968).

A lo largo de esta fase, con la organización sin sede y legalmente extinguida, los estudiantes mantuvieron su actividad política a través de las llamadas "entidades libres" - directorios y centros académicos paralelos a los oficiales, ya que estos últimos estaban bajo intervención gubernamental y se les prohibía realizar actividades o discusiones políticas gracias a la Ley de Suplicación (Santos, 1980).

Durante este período, una de las principales movilizaciones de la UNE fue la lucha contra los Acuerdos MEC/USAID, y la Ley Suplicy jugó un papel un tanto preventivo contra una posible revuelta estudiantil que, con la divulgación de estos acuerdos, seguramente habría surgido.

*“El Acuerdo MEC-USAID fue la respuesta de la dictadura militar a la lucha por la reforma universitaria que los estudiantes venían librando desde principios de los años sesenta. Pero en el plan del régimen, esta reforma se trazaría a través de una asociación con Estados Unidos, que se materializó en el acuerdo que firmó el Convenio MEC-USAID. El objetivo de este acuerdo era introducir el modelo educativo estadounidense en Brasil” (Araujo, 2007: 158).*

Los acuerdos MEC-USAID, según la UNE y otras entidades<sup>6</sup>, enfatizaron la tecnificación de la enseñanza y el aprendizaje, fragmentando aún más el conocimiento, sirviendo prioritariamente a las necesidades del capital y produciendo sólo mano de obra especializada en detrimento de formulaciones intelectuales más críticas. Napolitano (1998) señala que dentro de estos acuerdos hubo una inclinación hacia la privatización de la educación superior a través de la creación de fundaciones, en línea con el modelo fundacional estadounidense. Así, a pesar de las campañas estudiantiles con el apoyo de diversos intelectuales y profesores, el acuerdo se implementó a través de una reforma universitaria en 1968.

### **La represión generalizada y el 68 brasileño**

A partir de 1966, las luchas estudiantiles comenzaron a intensificarse y la represión se hizo más sistemática. De 1966 a 1968 se produjeron varios enfrentamientos violentos entre estudiantes y tropas policiales. El más dramático de ellos fue la masacre de Praia Vermelha, en la que cientos de estudiantes fueron acorralados y posteriormente golpeados por la policía mientras protestaban contra la imposición de tasas y matrículas en las universidades. Sin

---

<sup>6</sup> Cabe aclarar aquí que no todas las ramas del movimiento estudiantil lucharon contra los acuerdos MECUSAID. Fávero (1995), en su trabajo, muestra que el gobierno cooptó a algunas organizaciones estudiantiles invitándolas a formar parte del Grupo de Trabajo para elaborar una nueva reforma universitaria para el país, creando una "base aliada" dentro de las disputas del movimiento estudiantil.

Gabriel Teles

A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)



embargo, hasta 1968, los estudiantes no buscaron la confrontación directa con las fuerzas represivas. Vladimir Palmeiras, ex presidente de la Unión Metropolitana de Estudiantes (UME/RJ), que participó en las movilizaciones en torno a la UNE, comenta los acontecimientos de aquel periodo:

*“Hasta 1968, siempre nos propusimos no luchar; cuando podíamos, huíamos. Queríamos hacer manifestaciones políticas, hablar con la gente, traducir, manifestarnos, porque había un problema en la universidad y estábamos en contra de la dictadura. Así que cuando vino la policía, nos disolvimos, ordenamos que se disolviera la manifestación. [...] En resumen, fue una lucha del gato y el ratón. Esta organización era la forma típica y duró hasta 1968” (Palmeiras, 1968 apud Araujo, 2007: 173).*

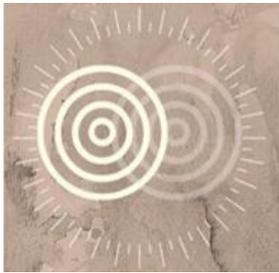
En 1968, la actitud de los estudiantes cambió radicalmente. El detonante fue, sin duda, el asesinato policial del estudiante de bachillerato Edson Luís el 28 de marzo de ese año en Río de Janeiro<sup>7</sup>. Su muerte marcó un hito en el proceso de radicalización política y de enfrentamientos violentos entre la policía y los estudiantes. "La extraordinaria presencia de la población de Río de Janeiro tanto en el velatorio como en el funeral de Edson Luís expresa, sin duda, el mayor apoyo recibido por el movimiento estudiantil hasta ese momento" (Valle, 2018: 69). La UNE lanzó un manifiesto, publicado en el periódico *Grêmio Informa*, llamando a la población a indignarse y contribuir al derrocamiento del gobierno militar.

A partir de entonces, se produjeron una serie de enfrentamientos entre los estudiantes y la policía. Los más conocidos y citados son el *Miércoles Sangriento*, cuando los estudiantes ocuparon el MEC, lo que resultó en una brutal represión, con decenas de detenidos y centenares de heridos; y, más tarde, el *Viernes Sangriento*, una protesta en la Plaza Tiradentes, en Río de Janeiro, en repudio a la represión contra la ocupación del MEC. Sobre la represión en la Plaza Tiradentes, Araujo (2007: 179) observa: "No hay estadísticas precisas, pero hay quien habla de 14 muertos, entre ellos un comerciante de 22 años asesinado por una bala disparada por un soldado frente a la Embajada de EE.UU."

En conmoción y solidaridad con los estudiantes ante la escalada represiva, tuvo lugar la famosa "Marcha de los Cien Mil". Esta protesta, en la que participaron diversos sectores de la sociedad, fue la única manifestación pública que no fue reprimida. Pero esta marcha fue el punto culminante de las acciones estudiantiles. El final del *68 brasileño* llegó con el último congreso clandestino de la UNE en Ibiúna, en octubre de 1968, donde todos los representantes estudiantiles fueron detenidos<sup>8</sup>, registrados y catalogados por la DOPS (Policía de Orden Político y Social)<sup>9</sup>.

<sup>7</sup> La matanza tuvo lugar en la famosa cafetería estudiantil llamada *Calabouço*, que albergaba una media de 10.000 estudiantes al día. En 1968, en aquel contexto, el Calabouço servía de centro de efervescencia estudiantil.

<sup>8</sup> "En São Paulo, el DOPS solicita la detención preventiva de otros 71 estudiantes detenidos en el Congreso de la UNE. Los demás son liberados y devueltos a sus estados de origen. A todos ellos, sin embargo, se les aplica la



### **Años de plomo (1969 - 1973)**

La pérdida de impulso de la UNE y de otras organizaciones, junto con la intensa articulación del aparato represivo del gobierno, terminó por profundizar la crisis del movimiento estudiantil. Esto condujo a los años de plomo de la UNE (1969-1973), especialmente con la promulgación del Acto Institucional Cinco (AI-5), que tenía como objetivo, sobre todo, combatir las huelgas obreras -debidas a la política de compresión salarial- y las movilizaciones estudiantiles. La AI-5 prohibía la existencia de cualquier tipo de organización o asociación de estudiantes o profesores y establecía severas sanciones, como la expulsión inmediata del centro educativo.

Durante este período, muchos estudiantes que impugnaban o participaban en la junta de la UNE optaron por la lucha armada, especialmente los vinculados a partidos políticos. Los que no abandonaron el movimiento estudiantil intentaron, con poco éxito, reorganizar la organización a través de "minicongresos" en varios estados. En las primeras reuniones de estos congresos se decidió la dirección de Jean Marc, pero en cuanto se le localizó fue detenido. Su vicepresidente, Honestino Guimarães, se hizo cargo de la organización de 1969 a 1973, pero fue asesinado en este último año, junto con varios miembros de su junta. La UNE sólo tendría una nueva junta muchos años después.

### **Distensión y reapertura política del movimiento estudiantil (1973 - 1985)**

En 1974, con la toma de posesión del nuevo dictador de Brasil, el general Ernesto Geisel, se inició un proceso conocido como "distensión política", que pretendía volver a un régimen democrático de forma, según sus palabras, "lenta, gradual y segura". El régimen brasileño de acumulación subordinada empezaba a mostrar dificultades para mantenerse. Era necesaria una nueva reorganización del Estado, que más tarde significaría la inserción de Brasil en el neoliberalismo.

De 1974 a 1979, con mayor libertad relativa, el movimiento estudiantil se reestructuró. La reconstrucción de la UNE apareció entonces como un imperativo para algunas organizaciones y tendencias que formaban parte de este movimiento.

*“En aquella época, el movimiento estudiantil estaba inmerso en una doble lucha política: por un lado, la lucha por reconstruir sus organizaciones representativas, especialmente la UNE, que había sido*

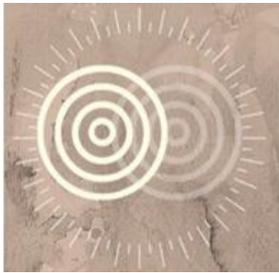
---

Ley de Seguridad Nacional. Nueve líderes estudiantiles son transferidos al Fuerte Itaipú, en Santos [...] Veinticinco estudiantes detenidos en Ibiúna aún no han regresado a sus hogares, aunque el DOPS afirma haberlos liberado" (Valle, 2018, p. 244).

<sup>9</sup> Principal institución de inteligencia y represión de la dictadura brasileña.

Gabriel Teles

**A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)**



*desmantelada tras la desaparición de su último presidente, Honestino Guimarães, en 1973. Por otra, la participación en la lucha política del país. Siguiendo de cerca el ejemplo de las organizaciones de izquierda presentes en el movimiento estudiantil, enarboló la bandera de la lucha por las libertades democráticas. El debate en torno a la cuestión democrática, en el que participaron los partidos y organizaciones de izquierda durante este periodo, se extendió naturalmente al movimiento estudiantil, ya que todos estos partidos y organizaciones tenían una fuerte presencia en las universidades. En aquella época, escapando al estigma de la ilegalidad, los partidos y organizaciones clandestinos de izquierda crearon "tendencias políticas" legales que actuaban en el movimiento estudiantil. Estas tendencias expresaban las posiciones de organizaciones clandestinas o grupos independientes. Tuvieron gran expresión durante esta fase. Los estudiantes que querían emprender alguna acción política se reunían en torno a las "tendencias". Las tendencias también estaban representadas en las listas que se presentaban a los Directorios y DCEs que se reabrían en varias universidades" (Araujo, 2007: 213-24).*

Así, en 1979, en la ciudad de Salvador, la UNE fue reconstruida, produciendo una nueva carta de principios, que sería la referencia de la entidad hasta la redemocratización del país (Marcondes, 2009). El primer presidente de la UNE tras su reconstrucción fue Ruy César Costa e Silva, del PCdoB<sup>10</sup> (Partido Comunista de Brasil). Este fue el inicio de la hegemonía del PCdoB en la UNE, que continúa hasta hoy. Ese mismo año llegó a su fin el bipartidismo, marcando una nueva fase en la pluralidad de partidos políticos dentro del sistema legal. En ese contexto surgió el Partido de los Trabajadores (PT), forjado en las luchas sindicales y con el apoyo de diversos sectores de los movimientos sociales, que se fundó oficialmente en 1980.

Durante estos años, la UNE contribuyó a la lucha por la amnistía y la redemocratización del país a través de la campaña "Elecciones directas ya". Con las elecciones directas a nivel municipal y estatal, la relación con el Estado, al menos a nivel estatal, empezó a cambiar:

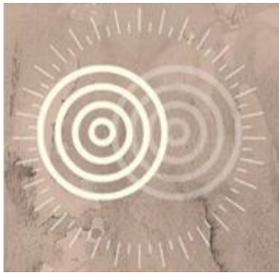
*"A principios de la década de 1980, la dependencia de la UNE del gobierno comenzó a tomar forma como resultado de su reestructuración material, con el apoyo de los gobiernos estatales. [...] Durante este período, los estudiantes iniciaron una fase de doble articulación: a nivel federal, se opusieron al Estado autoritario y en los estados miembros, comenzaron a participar en los gobiernos estatales" (Paiva, 2013: 60).*

---

<sup>10</sup> El Partido Comunista de Brasil surgió en 1958 como un partido disidente vinculado al estalinismo dentro del Partido Comunista Brasileño (PCB).

Gabriel Teles

A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)



La participación de UNE en los gobiernos estatales tuvo lugar principalmente en las regiones donde los partidos políticos tenían influencia sobre la organización.

Con el fin de los gobiernos militares llegó la redemocratización del país, así como la inclusión de Brasil en el régimen de acumulación plena. Esto dio paso a una nueva reorganización del Estado, que sigue vigente hoy en día: el neoliberalismo.

### **Un repaso a las actividades de la UNE durante la dictadura militar**

Las actividades de la UNE durante la dictadura militar señalan algunas especificidades e inflexiones dentro de la organización que hacen necesarias algunas palabras finales.

El recorte de la financiación estatal de la UNE, y su estatus clandestino, significaron que su escala mercantil había retrocedido: había vuelto a los días de su fundación, cuando tenía una escala mínima, dependiente de las contribuciones de los estudiantes y de sus partidarios extranjeros.

En aquella época, la relación entre el Estado y la UNE era de franca represión. Esta represión fue selectiva y generalizada. El carácter selectivo provenía de una represión más violenta contra ciertos sectores que integraban la UNE, especialmente aquellos vinculados a partidos políticos que buscaban destruir el régimen dictatorial. Así, esta represión no sólo implicó el castigo desde el punto de vista legal o institucional, sino también la desaparición, tortura, muerte, etc., vinculadas a una represión que desbordó los moldes institucionales. La represión generalizada, en este contexto, fue la que afectó a todo el movimiento estudiantil, y no sólo a la UNE. La ley Suplicy, combinada con las Actas Institucionales, formaba un muro legal que, si no conducía a la extinción de todas las organizaciones estudiantiles, sí significaba el control total por parte del aparato estatal a través de interventores.

La relación de la UNE con el Estado se basa en la coexistencia de diversas iniciativas. Inicialmente tuvo un carácter estatista partidario, pero a medida que se profundizaba la represión, la organización fue transformando su relación con el Estado en una relación civilista independiente. Aquí es necesario hacer una observación. Los estudiantes que formaban parte de la UNE y que optaron por la lucha armada, especialmente en los años 1969 a 1973, no lo hicieron en nombre o desde la organización estudiantil. La mayoría de estos estudiantes militaban o tenían relaciones con partidos u organizaciones políticas leninistas que optaron por la guerrilla urbana o rural, y sus movilizaciones fueron orientadas por estas organizaciones. Esta observación es necesaria para desmitificar la idea de que el movimiento estudiantil se unió a la lucha armada<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> Esta distinción la hacen incluso militantes que participaron en estas movilizaciones en el pasado. El historiador Daniel Aarão Reis, que se unió a la lucha armada en aquella época, destaca esta distinción necesaria: "Creo que hay que saber distinguir entre las organizaciones revolucionarias y el movimiento estudiantil. Porque

Gabriel Teles

A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)



En términos de objetivos, la UNE tenía tanto una dualidad de demandas<sup>12</sup> como un entrelazamiento de demandas<sup>13</sup> con otros movimientos sociales. La búsqueda de la transformación coyuntural fue enfáticamente defensiva, de carácter reformista, especialmente en la lucha contra los acuerdos MEC-USAID. El entrecruzamiento de demandas, vinculado a sus objetivos generales, significó la movilización contra el gobierno militar, compartida con partidos políticos, movimientos sociales y otros sectores de la sociedad civil.

### Consideraciones finales

Este texto nos lleva a través de la relación entre la UNE (Unión Nacional de Estudiantes) y los acontecimientos sociales más amplios que marcaron la sociedad brasileña durante la dictadura militar. Durante este período, se examinan los principales factores que culminaron en el conflicto entre el Estado brasileño y la UNE. Aunque se trata de un análisis introductorio, es crucial para reconstruir un periodo de considerables desafíos a los que se enfrentó el movimiento estudiantil en Brasil.

La UNE tuvo que enfrentarse a una serie de adversidades, como la disminución de la financiación estatal y su necesidad de operar en la clandestinidad. Además, el Estado adoptó medidas represivas, lo que se tradujo en una persecución selectiva y generalizada de la UNE y del movimiento estudiantil en general. Estas acciones del Estado provocaron un cambio en la relación de la UNE con el gobierno, que fue adquiriendo un carácter más independiente y civilista en respuesta a la creciente represión. En cuanto a objetivos, la UNE se involucró tanto en luchas defensivas, como la oposición a acuerdos como los del MEC-USAID, como en movilizaciones más amplias contra el gobierno militar.

En conjunto, este texto ofrece una visión inicial pero fundamental de los retos a los que se enfrentaron la UNE y el movimiento estudiantil brasileño durante la dictadura militar. Nos ayuda a comprender la compleja interacción entre la UNE y los acontecimientos más amplios de la sociedad durante ese turbulento período de la historia brasileña.

### Referencias

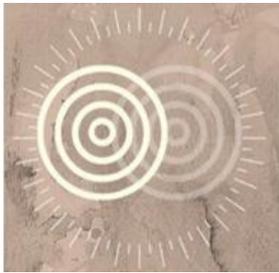
---

hay una tendencia, a veces romántica, a imaginar el movimiento estudiantil de 1968 como revolucionario. Eso no es cierto. Creo que muchos de los líderes del movimiento emigraron a la revolución, se unieron a la revolución. [...] En otras palabras, hubo una ruptura con el movimiento estudiantil cuando gran parte de sus líderes se unieron a la perspectiva de la confrontación armada" (Daniel Aarão Reis apud Araujo, 2007, p. 194).

<sup>12</sup> La dualidad de reivindicaciones significa que hay tanto reivindicaciones específicas del grupo de estudiantes movilizados como reivindicaciones generales que se refieren a la sociedad en su conjunto. <sup>13</sup> El entrelazamiento de reivindicaciones se manifiesta cuando dos movimientos sociales persiguen y articulan los mismos objetivos.

Gabriel Teles

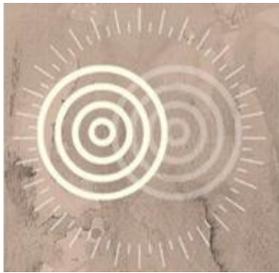
A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)



- Araujo, M. P. N. (2007). *Memórias Estudantis, 1937-2007: da fundação da UNE aos nossos dias*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, Fundação Roberto Marinho.
- Barbosa, A. (2002). A (Des)articulação do Movimento Estudantil: Décadas de 80 e 90. *Educação: Teoria e Prática*, 19, 5-14. São Paulo.
- Benakouche, R. (1981). *Inflação e Crise na Economia Mundial*. Petrópolis, Vozes.
- Benevides, S. C. O. (2006). *Na Contramão do Poder: juventude e movimento estudantil*. São Paulo: Annablume.
- Cohen, B. (1976). *A Questão do Imperialismo. A Economia Política da Dominação e Dependência*. Rio de Janeiro, Zahar.
- Emmanuel, A. (1973). *A Troca Desigual*. Vol. 2. 2ª edição, Lisboa, Estampa.
- Fávero, M. L. A. (1999). A universidade do Brasil: um itinerário marcado de lutas. *Revista Brasileira de Educação*, 10, 16-32.
- Grosso, L. A. (2008). As passeatas pelos impeachments em 1992 e os jovens "carapintadas". In: Grosso, L. A; Zaidan Filho, M; Machado, O. (Orgs.). *Movimentos juvenis na contemporaneidade*. Recife, Editora Universitária da UFPE, 39-52.
- Harvey, D. (1992). *Condição Pós-Moderna*. São Paulo, Edições Loyola.
- Marcondes, C. (2009). *A UNE, há 30 anos: o histórico "Congresso da Reconstrução"*. Recuperado de [http://www.une.org.br/home3/opiniao/artigos/m\\_14677.html](http://www.une.org.br/home3/opiniao/artigos/m_14677.html)
- Mariano, N. (2003). *As garras do condor: como as ditaduras militares da Argentina, do Chile, do Uruguai, do Brasil, da Bolívia e do Paraguai se associaram para eliminar adversários políticos*, Editora Vozes.
- Marini, R. M. (2000). *Dialética da dependência*. Petrópolis, Vozes.
- Martins Filho, J. R. (1987). *Movimento estudantil e Ditadura Militar - 1964-1968*. Campinas, Papyrus.
- Oliveira, F. de. (1993). *Elegia para uma re(li)gião: Sudene, Nordeste, planejamento e conflitos de classes*. Rio de Janeiro, Paz e Terra.
- Paiva, G. (2013). *A UNE sob o governo Lula: A história de uma decadência*. São Paulo, Editora José Luis e Rosa Sundermann.

Gabriel Teles

A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)



Poerner, A. J. (2004). *O poder jovem. História da participação política dos estudantes brasileiros*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira.

Santos, L. K. M. dos. (2007). *A União Nacional dos Estudantes e a "Reforma Universitária" do Governo Lula: a educação pública em debate*. Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza.

Santos, N. (1980). *História da UNE: depoimentos de ex-dirigentes*. Volume 1. 1ª edição. São Paulo, Livramento.

Teles, G. (2019). Movimento Estudantil, Luta de Classes e Hegemonia: uma análise teórica. *Revista Despierta*, 6(06). Recuperado de <https://redelp.net/revistas/index.php/rde/article/view/1111>

Teles, G. (2018). *A UNE e sua dinâmica relacional com o Governo Lula (2003-2011)*. Tese de Mestrado, Universidade Federal de Goiás, Goiânia.

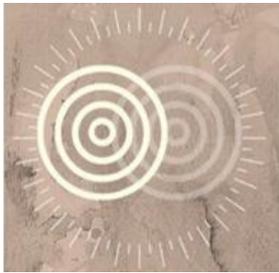
Tragtenberg, M. (2005). *Administração, poder e ideologia*. 3ª ed. rev. São Paulo, Editora UNESP.

Valle, M. R. do. (2018). *1968: o diálogo é a violência - movimento estudantil e ditadura militar no Brasil*. 2ª ed. Campinas, SP, Editora da UNICAMP.

Viana, N. (2005). Acumulação capitalista e golpe de 64. *Revista História e Luta de Classes*, 01(01), 19-27. Rio de Janeiro.

Gabriel Teles

A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)



## **BIOGRAFIA**



Gabriel Teles

Doutorando em Sociologia pelo PPGS/USP, mestre em Sociologia pelo PPGS/UFG, graduado em Ciências Sociais/UFG. Pesquisador pelo Grupo de Pesquisa Dialética e Sociedade (GPDS) e Núcleo de Estudos e Pesquisa sobre Movimentos Sociais (NEMOS). Possui experiência na área de Sociologia, atuando principalmente nos seguintes temas: sociologia dos intelectuais, materialismo histórico, sociologia da arte, método dialético, movimentos sociais e movimento estudantil. Compõem o conselho editorial da Revista Despierta (Internacional), Revista Posição, Revista Poéticus e Revista Enfrentamento.

Gabriel Teles

**A APUNTES SOBRE CONFLICTOS POLÍTICOS E INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA UNE  
DURANTE LA DICTADURA MILITAR (1964-1985)**